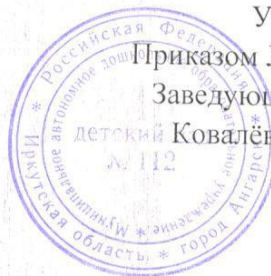


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 112**

Принята:
Педагогическим советом
протокол № 2
от 09.11.2023 г.



Утверждена:

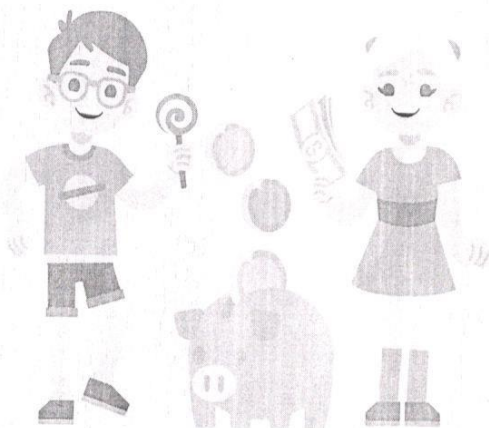
Приказом № 8/1 от 09.11.2023г.

Заведующий МАДОУ №112

Ковалёва Е. В.

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ»

Парциальная образовательная программа дошкольного образования



Адресат программы:

дети дошкольного возраста 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик программы:

Михайленко Юлия Леонидовна,

воспитатель МАДОУ

детский сад № 112

Ангарск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Актуальность программы	5
1.3 Цель, задачи и основополагающие принципы программы	7
1.4 Объём времени и срок, необходимый для реализации программы	10
1.5 Планируемый результат освоение программы	12
2. Содержательный раздел	17
2.1 Содержание программы	17
2.2 Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:	17
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.4 Учебно-тематический план программы	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6. План взаимодействие с родителями по образованию детей при непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	42
3. Организационный раздел	43
3.1 Календарно-учебный график.	43
3.2. Материально-техническое обеспечение	46
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	49
4. Список литературы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ» осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ❖ Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 года № р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- ❖ Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Постановление Главного Государственного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области» Министерства образования Иркутской области 2016 года;

Информационные материалы:

- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования.;
- ❖ Экономическое воспитание дошкольников. Шатова А. Д.;
- ❖ Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва.;
- ❖ Парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации.;
- ❖ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.

ОСНОВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ» - социально-гуманитарная (ранее социально-педагогическая)

Социально-гуманитарная (ранее социально-педагогическая) направленность ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программа направлена на формирование у детей:

- первоначальных **экономических представлений и экономического сознания;**
- представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;

— полезных **экономических навыков и привычек** (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, **экономить свет и воду**).

1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в **экономическую среду**, наполненную **экономическими** понятиями и процессами. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьей совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается **дошкольник**.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Поэтому **проблема** финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «*детского бартера*»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это

важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты **экономической** деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (*обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.*). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, **экономики и нравственности**.

Таким **образом**, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического **образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве**.

Впервые **экономическое воспитание в дошкольном** периоде включил в свою **программу** материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге *«Материнская школа»* Коменский предлагает давать детям **«экономические познания»**, понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли *«избегать ленивого досуга»*.

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые

привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и **экономического воспитания**. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Новизна Программы заключается в заложении предпосылок основ финансовой грамотности в младшем дошкольном возрасте. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

1.3 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цель Программы — создать благоприятные условия для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Основные задачи Программы:

Образовательные:

— познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

— раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

— сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

— подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

— заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

— научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

— обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

— способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

— подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие:

— развивать у детей положительную мотивацию к познанию финансовой грамотности

— развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Основополагающие принципы Программы: В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Амплификации детского развития;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- Принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- Принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в

силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;

-Сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.4 ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ И СРОК, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ» рассчитана на детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.

Программа разработана на 4 года обучения:

1 – 2 год обучения рассчитан на базовую подготовку воспитанников, в ходе которых формируются предпосылки первичных экономических представлений;

3 - 4 год обучения - направлен на совершенствование знаний, умений экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, устава ДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка.

Для детей младших и средних возрастных групп занятия проводятся 1 раз в неделю, а вот в старших и подготовительных к школе групп занятие проводится 1 раз в две недели.

Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблицы, в которых отражено количество занятий.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

Название программы	Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий
Парциальная программа «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ»	3-4	10-15	36
	4-5	15-20	36
	5-6	20-25	18
	6-7	25-30	18

Продолжительность занятий:

- для детей 3-4 года – 10-15 минут;
- для детей 4-5 года – 15-20 минут;
- для детей 5 – 6 лет – 20–25 минут;
- для детей 6 – 7 лет – 25–30 минут.

Для различных возрастных групп детей предусмотрены задания различной степени сложности.

1.5 ПЛАНИРОВАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В результате освоения Программы дети:

Обучающиеся 1 года обучения должны знать:

экономические термины: «товар», «полезность товара», «стоимость», «покупка», «копилка»; «кошелёк», «деньги», «монета»;

экономические категории: «потребности», «труд», «профессия».

- уметь:

- выбирать товар в соответствии со своими потребностями и потребностями своей семьи;
- делать покупки.
- использовать в речи слова: «товар», «труд», «деньги», «монета», «кошелек», «копилка», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

способны проявлять следующие отношения:

- интерес к познанию нового;

- бережно относиться к результату труда взрослых;
- использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.
- готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в игровой и творческой деятельности.

Обучающиеся 2 года обучения должны знать:

- экономические термины «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «копилка», «кошелёк», «деньги», «монета»; «экономить», «копить»;
- экономические категории: «потребности», «труд», «профессия», «зарплата»;
- взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

- уметь:

- выбирать товар в соответствии с ценой и потребностями;
- делать покупки;
- использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

способны проявлять следующие отношения:

- интерес к познанию нового;
- бережно относиться к результату труда взрослых;
- аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- использование полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- готовность ребенка реализовать полученные экономические

представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности.

Обучающиеся 3 года обучения должны знать:

- экономические термины «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- экономические категории: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «зарплата»;
- взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

- уметь:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки;
- использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

способны проявлять следующие отношения:

- интерес к познанию нового;
- чувства коллективизма, товарищества;
- бережно относиться к результату труда взрослых;
- аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- использование полученных знаний и умений в повседневной жизни;

- готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

Обучающиеся 4-его года обучения должны знать:

- экономические понятия: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «зарботная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «центральный банк».

- экономические категории: «семейный бюджет», «доходы и расходы»;

- формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

- уметь:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;

- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;

- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;

- соотносить свои желания с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;

- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена;

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;

- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;

- размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;
- понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета);
- готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье;
- предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини - постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия – исследования и пр.). Особое внимание уделяется сюжетно - ролевым играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

2.2 ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: сенсорные, театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными

эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который

должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные:

«Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например, «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии.

Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам Программы, изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть

занятия способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Подведение итогов занятия.

Формы подведения итогов: открытые занятия, театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал). Так и интерактивных средств (аудио - и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения

своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Примером поддержки детской инициативы служит создание условий для творческого развития детей, такие как участие, в творческих конкурсах рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

2.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

МЛАДШАЯ ГРУППА

М-ц	№ п/п	Деятельность	Цели	Количество часов
Сентябрь	1	Беседа «Папа, мама, я»	Уточнить, кто из семьи работает и кто зарабатывает деньги	1
	2	Д/и «Разноцветные монетки»	Упражнять в подборе монеток по цвету для покупки цветных игрушек	1
	3	Чтение р.н.с. «Курочка Ряба»	Знакомство с понятием «яйцо - золотое/простое»	1
	4	Беседа «Домик для денег»	Знакомство с понятием «кошелек»	1
Октябрь	1	Беседа «Транспорт»	Выяснить, кто купил машину, кто ее водит	1
	2	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Знакомство с понятием «щедрый – жадный»	1
	3	С/р игра «Магазин игрушек»	Побуждать детей выполнять игровые действия (продавец — продаёт, покупатель — покупает).	1
	4	Игра «Звонящий поросенок»	Знакомство с понятием «копилка»	1
Ноябрь	1	Беседа «Одежда»	Помочь детям понять, зачем нужна одежда, откуда она берется, кто ее покупает и как ее надо беречь	1
	2	Д/и «Копилка»	Накопить как можно больше денег, разгадывая загадки	1
	3	ООД по познанию «Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1
	4	Игра-ситуация «Что надеть на ножки»	Упражнять в знании понятий: монета, касса.	1
Декабрь	1	ООД по познанию «Найди предметы рукотворного мира»	Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	1
	2	Беседа «Какие деньги бывают? »	Познакомить детей с деньгами, рассказать, что деньги бывают металлические – монеты и бумажные – купюры	1

	3	Игра «Наш Зайка заболел»	Уточнить, что лекарство продается в аптеке.	1
	4	Чтение В.Г Сутеев «Мешок яблок»	Знакомство с понятием «трудолюбивый - ленивый»	1
Январь	1	Д/и «Разноцветная копилка»	Развитие сенсорных эталонов	1
	2	Беседа «Приключения в комнате»	Продолжить знакомить детей с трудом мамы дома, уточняя, что она делает работу аккуратно, не испортив одежду, посуду, бытовую технику и т.п.	1
	3	Чтение К. И. Чуковский «Муха Цокотуха»	Закрепить понятие «монета»	1
	4	Игра «Купи другу подарок»	Способствовать умению пользоваться монетами (совершать покупку), выбирать практичный подарок (нужный).	1
Февраль	1	Д/и «Деньги на прищепках»	Способствовать умению подбирать одинаковые купюры, развивая мелкую моторику	1
	2	Беседа «Папин труд»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, трудится и зарабатывает деньги	1
	3	Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать»	Развивать память, мелкую моторику рук.	1
	4	Чтение потешки про лень и труд	Закрепить понятие «трудолюбивый - ленивый»	1
Март	1	Д/и «Пазлы»	Развивать память, мышление, учить видеть картинку купюры	1
	2	Беседа «Магазины в городе»	Подвести детей к пониманию, что магазины нужны для того, чтобы обеспечивать людей необходимыми продуктами и вещами.	1
	3	Чтение сказки С. В. Михалкова «Три поросенка»	Формирование представлений о рациональности выбора материала.	1
	4	Д/и «Какой товар лишний?»	Закрепить понятие «товар»	1
Апрель	1	Беседа «О бумажных деньгах»	Воспитывать представления о сущности экономности, бережливости	1
	2	ООД по познанию «Няня моет посуду»	Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду	1
	3	Чтение р.н.с. «Терем-теремок»	Формирование понимания необходимости труда.	1

	4	Д/и «Угадай, где продается»	Способствовать умению классифицировать предметы по назначению	1
Май	1	Беседа «Кто работает в магазине»	Воспитывать уважение к профессии продавца	1
	2	С/р игра «Повар»	Через игру расширять и углублять интерес детей к профессии повар	1
	3	Чтение р.н.с. «Мужик и медведь»	Формирование представления о характере труда сельского жителя.	1
	4	Игра «Разложи товар»	Способствовать умению классифицировать предметы по общим признакам.	1
Всего				36 часов

Занятия проводятся 1 раза в неделю длительностью 10-15 минут, программой предусмотрено 36 учебных занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 2-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

	№	Тема	Форма, методы	Цели	Количество часов
Сентябрь	1	«Всех профессий на свете не счесть».	Презентация «Всех профессий на свете не счесть». ДИ: «Продукты труда – наши добрые дела».	Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности. Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.	1
	2	«Всех профессий на свете не счесть».	ДИ: «Назови, кто что делает». Чтение сказок: «Терем-теремок» «Мужик и медведь» «Морозко».	Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.	1
	3	«Профессии разные нужны»	Беседа: «Профессии разные нужны». ДИ: «Что нужно для работы?». Проблемная ситуация «Самая важная профессия».	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду	1
	4	«Профессии разные нужны»	ДИ «Чудесный мешочек», «Место работы», «Кто кем работает?». Составление рассказа «Кем я хочу стать». Создание альбома «Мир профессий».	Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция». Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.	1

Октябрь	1	«Профессии наших родителей»	Д/И: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия». Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.	Познакомить с профессиями родителей детей. Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов». Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.	1
	2	«Профессии наших родителей»	Отгадывание загадок о профессиях. Чтение и обсуждение книги А. Карташовой «Простые волшебники». Фотогазета «Труд моих родителей».	Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность. Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники».	1
	3	«Современные профессии»	Беседа: «Современные профессии» Рассматривание альбома: «Современные профессии». Д/И: «Кто больше профессий знает современных профессий».	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.	1
	4	«Наша мастерская»	Творческо-трудовая деятельность	Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	1
Ноябрь	1	«Всякая вещь трудом создана».	Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». Беседа «Всякая вещь трудом создана». Чтение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия).	Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Расширять знания детей о труде взрослых	1

	2	«Всякая вещь трудом создана».	Д/И: «Все работы хороши». Викторина «Кем создана вещь?». Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей. Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера	1
	3	«Предприятия нашего района»	Рассматривание альбома «Предприятия района» Ди: «Знаешь ли ты свой трудовой район?»	Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного района. Обогащать новыми впечатлениями о родном районе.	1
	4	Предприятия нашего города»	Рассматривание альбома «Предприятия города». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (работа в подгруппах)	Продолжить знакомить с трудовой деятельностью своего родного края. Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, района.	1
Декабрь	1	«Предприятия торговли и их особенности»	Ди: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Товарный поезд», «Что откуда берется?». Отгадывание загадок о торговле.	Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса».	1
	2-3	Творческое занятие «Творческая мастерская»	Создание поделок для ярмарки. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи	1
	4	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала	1
Январь	1	«Деньги»	Беседа «Деньги». Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».	Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег. Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость.	1

Февраль	2	«Деньги»	Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Ш. Перро «Кот сапогах» С. Михайлов «Как старик корову продавал»	Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность. Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.	1
	3	«Заработанные деньги»	Беседа: «Где можно заработать деньги». Д/И: «Какие бывают доходы?»	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «пенсия».	1
	4	«Заработанные деньги»	Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?» Создаем деньги нашей группы	Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги	1
	1	«Путешествие в прошлое денег»	Беседа: «Путешествие в прошлое денег». Д/И: «Изобретаем деньги будущего».	Рассказать о происхождении денег и слова «рубли». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.	1
	2	«Путешествие в прошлое денег»	Игра-занятие: «Интересные покупки». Лэпбук «Деньги»	Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии. Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег	1
	3	«Денежные знаки разных стран»	Беседа: «Денежные знаки разных стран». Д/И: «Три дорожки».	Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.	1
	4	«Денежные знаки разных стран»	С/Р игра «Магазин», «Банк».	Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.	1

Март	1	«Товар и цена»	Беседа: «Что такое товар» Д/И: «Товары и услуги» Ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна»	Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену. Познакомить с понятием бартер – обмен товарами и услугами» Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнять в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием	1
	2	«Товар и цена»	Беседа: «Что такое цена» Оригами: «Кошелечек»	Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле». Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.	1
	3	«Сколько заработал – столько и купил»	Беседа: «Сколько заработал – столько и купил». Д/И: «Кукла Маша купила»	Развивать умение детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.	1
	4	«Сколько заработал – столько и купил»	Д/И: «Что может купить кот?». С/Р игра «Магазин игрушек»,	Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег. Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).	1
Апрель	1	«Какие у нас потребности?»	Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?». Д/И: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу». Лэпбук: «Наши потребности»	Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. Учить различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные.	1
	2	«Семейный бюджет»	Беседа: «Состав семейного бюджета».	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.	1

			Д/И: «Какие бывают доходы?». Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие». Закрепить понятия «деньги», «зарплата».	
	3	«Семейный бюджет»	Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет». Д/И: «Ты сегодня папа и получил зарплату».	Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов.	1
	4	«Семейный бюджет»	Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги». Изготовление копилки.	Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается. Способствовать умению изготавливать копилку, развивать фантазию	1
Май	1	«Дом, в котором живут деньги»	Беседа: «Дом, в котором живут деньги» Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги».	Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса). Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.	1
	2	«Дом, в котором живут деньги»	Сюжетно-ролевая игра: «Банк».	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.	1
	3	«Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями».	Рассказ – беседа: «Что такое реклама?». Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех». Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».	Рассказ – беседа: «Что такое реклама?». Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех». Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».	1
	4		Развлечение: «В поисках клада»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	1

Всего	36 часов
-------	----------

Занятия проводятся 1 раза в неделю длительностью 15-20 минут, программой предусмотрено 36 учебных занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 3-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	2 неделя	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	1
	4 неделя	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	1
Октябрь	6 неделя	«Беседа о труде»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулируя деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	1
	8 неделя	Деловая игра «Директор супермаркета»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина.	1

			Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	
Ноябрь	10 неделя	«Поход в магазин»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	1
	12 неделя	«История возникновения денег»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	1
Декабрь	14 неделя	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.	1
	16 неделя	«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; содействовать развитию опознавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; сформировать навыки командной игры.	1
Январь	18 неделя	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	1
	20 неделя	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.	1

Февраль	22 неделя	«Производители и ресурсы»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; выявить знания о производителях товаров и услуг; воспитывать умение работать командой, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей; воспитывать уважение к людям разных профессий.	1
	24 неделя	«Сколько нужно человеку»	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги- жетоны, воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.	1
Март	26 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитывать культуру речевого общения; знакомить с профессиями продавца, кассира.	1
	28 неделя	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	1
	30 неделя	Беседа «Долг платежом красен»	Дать детям, понятие долга. Развивать умение детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.	1

Апрель	32 неделя	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; формировать у детей понятия «хочу», «надо»; воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.	1
	34 неделя	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	1
Май	36 неделя	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	1
Всего				18 часов

Занятия проводятся 1 раз в две недели длительностью 25 минут, программой предусмотрено 18 учебных занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 4 –ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	2 неделя	«История возникновения денег» (ознакомительное занятие)	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Формировать умение работать в команде.	1
	4 неделя	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; развивать умение находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей.	1
Октябрь	6 неделя	«Денежные истории»	Способствовать к пониманию назначения денег; дать детям представление о денежной единице; показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег; совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.	1
	8 неделя	«Достоинство монет и купюр»	Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; дать детям представления о достоинстве монет и купюр; учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.	1
Ноябрь	10 неделя	«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; развивать умение распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.	1

	12 неделя	Прослушивание сказки о приключениях монеток.	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата, возможно, сообща и согласованно.	1
Декабрь	14 неделя	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.	1
	16 неделя	«Финансовая безопасность»	Развивать умение различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.	1
Январь	18 неделя	«Наука экономика»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.	1
	20 неделя	«Учимся экономить»	Развивать умение детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	1
Февраль	22 неделя	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.	1

	24 неделя	Сюжетно- ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.	1
Март	26 неделя	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.	1
	28 неделя	«Как правильно беречь деньги»	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	1
Апрель	30 неделя	«Деньги других стран? »	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; развивать устную речь, наблюдательность, наглядно - образное мышление; воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.	1
	32 неделя	«Как делать покупки с умом»	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к	1

			людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	
Май	34 неделя	«Какая бывает валюта? »	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.	1
	36 неделя	«Реклама вокруг нас»	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.	1
Всего				18 часов

Занятия проводятся 1 раза в две недели длительностью 30 минут, программой предусмотрено 18 учебных занятия.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;

- приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания;

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- открытые занятия;
- совместная проектная деятельность;
- консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников;
- мастер-классы, семинары-практикумы.

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

2.6. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОВЛЕЧЕНИИ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ

Месяц	Тема
Сентябрь	Анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамота» Родительское собрание "Когда следует начинать обучение детей финансовой грамотности" Папка-передвижка «Наша семья трудится»
Октябрь	Консультация «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность» Памятка «Учимся бережливости» Маршрут выходного дня «Торговый центр»
Ноябрь	Познавательный квест «Путешествие в страну профессий» Изготовление семейных экономических газет
Декабрь	Буклет "Как научить детей контролировать свои финансы" Детско-родительский проект «Магазин моей мечты»
Январь	Памятка "Советы родителям по финансовому воспитанию детей"
Февраль	Консультация "Как научить детей планировать финансы и бережно относиться к Деньгам"
Март	Мастер-класс для детей и родителей «Изготовление поделок для ярмарки"
Апрель	Встреча с интересными людьми "Где и кем работают наши родители" Ответственный: родители
Май	Экономический квест «Страна Экономика» Ответственный: родители, педагоги

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

- количество учебных недель: I полугодие – 18 недель, II полугодие – 18 недель;

- продолжительность каникул – 90 дней.

Содержание и материал программы «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ» дифференцирован в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Базовый модуль» - 1-3 -й год обучения,
- «Дополнительные модули» - 4-й год обучения.

Календарный учебный график программы составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №112 ежегодно.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально - коммуникативного развития ребенка.

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно - тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в групповых комнатах);
- пожарной и электробезопасности;

- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность;
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры.

Программа предполагает обеспечение в группе необходимой мебели, игр и пособия, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий, компьютером, проектор.

Так же необходимы:

а) групповое помещение для проведения ООД, игр, всех видов детской деятельности. Помещение оборудовано игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, магнитными досками, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по экономической тематике, фото-видеоаппаратурой, ноутбуком, интерактивной доской и т. д.

б) музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями.

1.Комплекс дидактических материалов:

- копилка с набором разных монет и банкнот;
- счеты;
- рисунки -схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями);

- обложка для экономического словарика;
- модель круга, карточки, которые являются секторами расхода;
- тетрадь по финансовой грамотности;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;
- схемы для составления описательных рассказов;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- плакат с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы;
- сюжетные картинки;
- карточки-картинки с изображением сказочных героев;
- план-карта города, фото предприятий.

2.Произведения детской художественной литературы:

С. А. Маршак «Откуда стол пришел», В. Маяковский «Конь-огонь», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», С. Баруздин «Кто построил этот дом», А. Барто «Помощники», В. Осеева «Сыновья», «Синие листья», А. Ивич «Твоя одежда» и др.),

Сказки авторские и народные:

«Морозко», В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот», Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил» и др.),

Сказки, рассказы

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)

С. Михалков «Как старик корову продавал»

Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»

Х.-К. Андерсен «Огниво»

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Народная сказка «Мена»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»

Народная сказка «Жадная старуха»

Народная сказка «Чудесная рубашка»

Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности, картотека мультфильмов.

Обучающий видеоконтент:

Видео

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

-Азбука денег тётушки Совы -Что такое деньги?

-Азбука денег тётушки Совы -Умение экономить.

-Азбука денег тётушки Совы -Карманные деньги.

-Азбука денег тётушки Совы -Потребности и возможности.

-Азбука денег тётушки Совы -Домашние питомцы.

Фиксики -Деньги

Каравасев В. «Зайчонок и муха», 1977.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).

Союзмультфильм «Так сойдёт».

Союзмультфильм «Пятачок».

«Вершки и корешки».

Союзмультфильм «Сказка про лень».

Мультсериал «Навигатум»:

-Профессия «Ветеринар»

-«Детский стоматолог»

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая зона, которая способствует погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, углубление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно эта зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создаёт возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребёнка способной адаптироваться к разнообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через разные формы его организации. Использование многообразных форм даёт воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Главное, говорить ребёнку про экономику на языке, ему понятном. Сделать это занятие понятным, помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются

реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение образовательно - игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Что быстрее купят?», «Обмен», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Ярмарка», «Деньги», «Супермаркет», «Мой магазин», «Я – покупатель»

3.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в сентябре и в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностики освоения знаний детей в рамках программы. Анализ протокола позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Оценочные материалы

Протокол диагностики 1-го года обучения

Таблица 1. Уровни сформированности финансовых представлений младших дошкольников

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о товаре	Знания о деньгах и цене	Знания о труде	Кошелёк\ Копилка	Всего баллов	Уровень

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (5 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них.

Средний уровень (от 3 – до 4 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; не всегда активны, но способны действовать под руководством взрослого.

Низкий уровень (от 0 – до 2 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате.

Протокол диагностики 2-го года обучения

Таблица 1. Уровни сформированности финансовых представлений среднего дошкольников

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о товаре	Знания о деньгах и цене	Знания о труде	Кошелёк\ Копилка	Семейный бюджет	Всего баллов	Уровень

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (от 5 – до 6 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них.

Средний уровень (от 3 – до 4 правильно выполненных заданий): дети

имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; не всегда активны, но способны действовать под руководством взрослого.

Низкий уровень (от 0 – до 2 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате.

Протокол диагностики 3-4-го года обучения

Таблица 1. Уровни сформированности финансовых представлений старшего дошкольников

Имя ребенка	Экономика	Потребности	Труд. Профессии	Бартер	Выгода и убыток	Деньги	Реклама	Бизнес и капитал	Всего баллов

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (8 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень(от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций/ Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю., - 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 32с.
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятия для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Блохина О.А., Терешева О.В. – Калининград: КОИРО, 2017.
3. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). / Крючкова Н.А. - Калининград, 2013.-26 с.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Как мы играем в экономику. / Лушникова Е.В. //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. /Шатова А.Д. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. / Смоленцева А. А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
9. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. / Смоленцева, А. А. – М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.
10. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. /

Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

11. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. 2022. – 186 с.;
12. Экономическое воспитание дошкольников. / Шатова А.Д М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224с
14. Беседы об экономике: методические рекомендации. /Шорыгина Т.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2024 – 94 с. – (Вместе с детьми).