Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет по образовательной области «художественно-эстетическое» развитие в соответствии с тематическими неделями по теме: «Формирование общих семейных интересов и навыков совместной деятельности через работу в творческих мастерских»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель,**  **работы в творческой мастерской** | **Продукт творческой мастерской** | **Вид взросло-детской**  **(партнерской) деятельности** | **Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **1 неделя**  **«Воспоминания о лете».**  **2 неделя**  **«Дары осени»**  **ЦЕЛЬ:**  Адаптация и содействие положительному эмоциональному проживанию дошкольниками смены времен года; смены приоритетной деятельности. Создание условий для основ творческого выражения чувственной сферы ребенка через совместную продуктивную деятельность при работе в творческих мастерских | **Конкурс-выставка**  **«Воспоминания о лете»;**  **Поделки из природного материала** | **Игровая**  **Коммуникативная** | **1. Сценка** «Веселый огород»  **2**. **Сюжетные игры:** «На цветочной полянке», «Планета цветов», обыгрывание образов:  «Цветок в бутоне» (как распускается, как растет)  **3.Дидактические игры**:  - игровые ситуации: «Как сидит одуванчик?»;  - д/и «Покажи настроение человека» (от вида цветов)  -д/и « магазин цветов»;  **4.** **Сюжетно-ролевая игра «магазин овощи, фрукты».**  **5. - Д/и «Борщ и компот»**  **6.Сценка** «Веселый огород».  **1.Ситуативные разговоры** и речевые ситуации по теме.  Отгадывание загадок.  **2.Прослушивание** аудиозаписей: шум прибоя, шелест листвы, пение птиц и др.  **3. Составление** описательных рассказов.  **4. Беседы** о прошедшем лете.  **4.Творческое** рассказывание о лете, окружающей человека природе и опасностях, которые могут подстерегать человека в летний период. | **1.Разыгрывание** небольших сюжетов с атрибутами к играм.  **2. Разыгрывание** небольших сюжетов с атрибутами к играм с/р игра «Планета цветов», «Семья на отдыхе», - обыгрывание образов:  «Цветок в бутоне» (как распускается, как растет);  **3.Игры** в уголке ряженья.  **4. игры-** пазлы, игры- вкладыши .  **5. Действия** с предметами теневого театра.  **1.Рассматривание** семейных коллекций, фотографий о лете и летнем отдыхе.  **3. Дидактическая игра:** «Я загадаю цветок, а ты его найди и расскажи о нем», «Узнай цветок по описанию»; **3. Развивающая игра** «Каким бывает лето».  **8. Игры:** «Созрело- не созрело», «Съедобное – не съедобное»; | **1.Организация** экскурсии на речку как часть Байкала.  **2**.**Проект родителей** с детьми «Произведения о лете»  **3.Совместный просмотр фильмов**  О лете, о живой и неживой природе.  **4.Совместная экскурсия** на огород, или просмотр фильма о созревшем на даче урожае.  **5. Изготовление** атрибутов для игры.  **1. Совместная дискуссия** с родителями «Лето, чудная пора».  **2. Совместный** просмотр спектакля «легенды седого Байкала». |
|  | **Познавательно-исследовательская** | **1.Рассматривание** цветов на клумбе, а также сорняков. Придумать свой рассказ.  **2. Решение** проблемной ситуации: «Чтобы было на земле, если бы не было воды? Что стало бы с нашей природой?» Всегда ли была вода на земле? **Рассуждение детей «опасная вода».**  **3.Цикличные** наблюдения «Куда исчезает вода, или круговорот в природе?»  **4. Коллекционирование** календарей ,открыток магнитов с изображением летних фруктов, овощей и цветов.  **5. Проектная деятельность** сбор и исследование камней для росписи **«Превратим участок в сказку»** | **1.Наблюдение** за трудом взрослых на огороде при сборе урожая.  **2. Игры- пазлы.**  **3.Игры –вкладыши**(собери коллекцию, найди пару)  **4.игры с карточками** «Лото-галерея», «Волшебные краски».  **5. Ассоциативное рисование.**  **6.** **Рассматривание** натуральных овощей и фруктов. | **1.Подбор фотографий** на которых изображены растения цветущие летом.  **2. Подбор фотографий** для фоторепортажа «Дары осени»  **3.Совместно с родителями** изготовление понравившихся цветов из бумаги. |
|  | **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1.Коллективная аппликация из сухих** листьев «Осенний пейзаж»; «Натюрморт».  **2. Лепка** «Ваза с фруктами»;  **3. Рисование** «Дары с нашего огорода» .  **4.Аппликация** «Воспоминания о лете».  **5. Рисование** «Цветы на клумбе».  **6. Расписывание** камней на участке для украшения территории.  **7. Художественное конструирование.** | **1.Рисование** «Натюрморт».  **2. Лепка** «Фрукты и овощи»**.**  **3.Аппликация** «Цветы на поляне».  **4.Художественное конструирование «**Украсим платочек цветами» | **4.Семейный проект**: «Семейный отдых летом на даче».(макет, аппликация, поделки из различных материалов, рисунки, коллажи |
|  | **Трудовая** | **1.Совместные** действия дворника и детей по наведению порядка на участке.  **2.Коллективное** творчество по созданию поделок для выставки «Воспоминания о лете».  **3. Совместные** действия воспитателя и детей по прополке клумбы и поливу растений.  **4**. **Моделирование** правил поведения в лесу, огороде и на воде. | **1. Выполнение** задания: подобрать бумагу для изготовления цветов.  **2.Дежурство** по уголку природы.  **3. Подготовка** материалов для совместной деятельности. | **1. Подготовить** фотоматериалы для создания коллажа «Воспоминания о лете»  **2.Совместные действия** родителей и воспитателей по созданию фильма «Воспоминания о лете» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **Бианки В. В**. «Лесная газета»  **Бианки В. В.** «Синичкин календарь»  **Бондарчук О. М**. «Куда спряталось лето»?  **Коваль Ю. И**. «Бабочки»  **Паустовский К. Г**.» Золотой линь»  **Паустовский К. Г**. « Летние дни»  **Пришвин М. М.** «Календарь природы»  **Скребицкий Г. А**. « Друзья моего детства»  **Сладков Н. И. «**Лесные сказки».  **К.Ушинский** «Четыре желания».  **А. Плещеев** «Старик»  **Е.Благинина** «Одуванчик».  **З.Александрова** «Сарафанчик». | **1. Дети могут** самостоятельно читать произведения в уголке уединения. | **1.Родители** подбирают произведения для создания мини-библиотеки по тематике «Воспоминания о лете», «Дары осени». |
|  | **Музыкальная** | **1.Фольклорные** сказки;  **2. Музыцирование** ситуации с образами (одушевление);  **3. Песни**;  **4. Классическая музыка**  **5**.«Вальс цветов» **Чайковского**  **6**.**Моцарт** аллегро до мажор);  **7.Танец** «Осенних листочков»;  **8**. **Этюды** «Весело-грустно»  **9**. **Этюд** «Звенящие капли»;  **10. Этюд** «Прогулка под осенним дождем»; | **1.Ассоциативное рисование.**  - Музыцирование: «Волшебный лес»; | **1.Посещение** музыкальных детских театров совместно с детьми. |
| **СЕНТЯБРЬ**  **3-4 недели**  **«Листопадничек»** | **Конкурс-выставка**  **книжек малышек об осени ее красоте и грусти** | **Игровая** | **1.** **Игра-беседа** «Ты – миленькое деревце»  **2. Игра-импровизация «Я-кленовый листочек»**  **3. Проблемная ситуация** «почему грибы на елке, на сучках сидят верхом?»  **4. - П/и «**Листочки и ветер»  **5. д/и** «Волшебное дерево»  **6.Игра-импровизация** «Листопад в лесу». | **1.Разыгрывание** сюжетов с помощью атрибутов из жизни «Мы на даче собираем урожай»  **2.Д/И** «С какой ветки детки» | **1.Совместная экскурсия** в лесную или парковую зону города, или просмотр фильма об осенних пейзажах.  **2. Изготовление** атрибутов для игры. |
|  | **Коммуникативная** | **1.Развивающая игра** «Узнай по описанию». «На что похоже»- игра- ассоциации  **2.Мини-рассказы** по своим (детским) рисункам.  **3. ответы** на вопросы в дидактической игре.  **4. Путешествие-рассказ** на дачу.  **5.Загадывание** и придумывание загадок по тематике. | **1.** **- Д/и «**Волшебное дерево», «добрых дел», «дерево  **2. Рассматривание** коллекций гербариев.  **3.Сюжетно-ролевые** игры.  **4**. **Настольный театр** «Как листик маму искал» | **1.Создание книжек-малыше**к, сочинение небольших стихов и рассказов об увядании в природе, о грустной и яркой поре. |
| **Познавательно-исследовательская** | **1.Наблюдение** за трудом взрослых на огороде .  **2. Проблемная ситуация**: если человек перестанет ухаживать за растущим урожаем, что произойдет?  **3. Цикличное наблюдение** за листопадом и изменений в погоде.  **4.Словестное экспериментирование** «Составь предложение со слов Сибирь, дача, живу, овощи, фрукты, я»  **5.** Сбор природного материала для создания **гербария.** | **1.Наблюдение** за листопадом, и за погодой.  **2.** **Рассматривание** разноцветных листьев, деревьев.  **3.** **Опыты:**  - как увидеть воздух;  - вода не имеет формы.  Вода не имеет запаха. Вода не имеет вкуса; | **1.Создание альбомов** «Наша дача».  **2. Совместно** с детьми сбор гербария  **3. Подбор** иллюстраций, фотографий для альбома по теме. |
|  | **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1.Коллективная** аппликация из сухих листьев «Осенний пейзаж»; «Натюрморт».  **2. Лепка барельефная** «Деревья осенью»  **3.Рисование «**Золотая осень».  **4.Художественное конструирование** . | **1.Моделирование** игровых ситуаций.  **2.Лепка**.  **3. Рисование**  **4.Раскрашивание** по тематике | **1.Составление совместных** рассказов родителей с детьми на тему «Краски осени». |
|  | **Трудовая** | **1.Совместные действия**  детей по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  **2. Индивидуальные и групповые поручения:** Создание книг самоделок по тематике «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Щедрая осень», «Дары осени» и др. | **1. Подготовка** рабочего места к трудовой деятельности. | **1.Подбирают** материалы для атрибутов, совместно с детьми изготавливают их.  **2. Посещение** совместно с детьми колхозных рынков, закуп овощей и фруктов для заготовки на зиму. |
|  | **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **1.Е. Трутнева** «Грибы»  **2.В. Катаев** «Грибы»  **3.А. Прокофьев** «Боровик»  **4.Я. Тайц** «Про ягоды».  **5.Л. Н. Толстой** «Старик и яблони», «Косточка»  **6.А.С. Пушкин** «…Оно соку спелого полно…»  **7.М. Исаковский** «Вишня»  **8.Ю. Тувим** «Овощи»  Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».  **9.Н.Носов** «Огурцы», «Огородники». 10.«Чиполлино» **Д.Родари.** Сказка «Дудочка и кувшинчик». | **1. Дети могут** самостоятельно читать произведения в уголке уединения | **1.Родители** подбирают произведения для создания мини-библиотеки по тематике «Дары осени», «Листопадничек». |
|  | **Музыкальная** | **1.П.И.Чайковский** «Осенняя песня»;  **2.-П.И.Чайковский** «Времена года»;  **3- Вивальди** «Осень»;  Этюды «Золотая осень»,  « В лесу».  **4- танец** «Осенних листочков»;  **5- этюды** «Весело-грустно»  (осенние контрасты)-6 лет;  **6- Этюд** «Звенящие капли»;  **7- Музыцирование**: «Волшебный лес»;  **8- Этюд** «Прогулка под осенним дождем»;  **9- Этюд** «Полет листочков». | **1.Импровизация** на муз. инструментах «Хор деревьев»;  **2.Песенки, потешки** (Бежала лесочком, лиса с кузовичком. | **1.Посещение** музыкальных детских театров совместно с детьми. |
| **ОКТЯБРЬ**  **«Осенние перемены»**  **1 неделя: «Хлеб всему голова»**  Цель:  Формировать представления у детей о периодах осени, анализировать структуру объектов природы (растения и животные).  учить видеть изменения в живой и неживой природе, через эмоциональную сферу детей, их личный опыт , накопленные теоретические знания. Создать условий для основ творческого самовыражения через совместную работу в творческих мастерских. | **Панно**  **«Хлебное поле».** | **Игровая** | **1.Дидактическая игра** «Путь зернышка»;  **2. Подвижная игра** «Вода и ветры-суховики»;  хоровод «Каравай»;  **3. Подвижная игра** «Пирог» (р.н. творчество стр351);  **4. Подвижная игра** «Пахари и жнецы»  **5. Инсценировка** стихотворения В. Лукиш «Легкий хлеб» | **1.Д/игры** «Докажи словечко»  **2.«Назови ласково»,** Узнай продукт по описанию»,  **3.«Скажи наоборот»,**  **4**. **«Назови признаки**»,  **5.** **«Что лишнее»,**  **6.«Пшеница и** хлебороб»,  **7.«Какой хлеб»\**  **8.Игра** «Путешествие колоска» | **1.Посещение** хлебопекарни.  **2. Разыгрывание** интересных сюжетов совместно с детьми.  **3. Дидактические игры** по желанию. |
|  | **Коммуникативная** | **1.Беседа** Хлеб – чудо земли!  Колоски злаков: пшеница, рожь, ячмень!  **2. Беседа**  по иллюстрациям старинных и современных орудий для сельскохозяйственного труда.  **3.Разгадывание** и придумывание загадок о деятельности хлебороба, об ассортименте хлеба. | **1.Сюжетно-ролевые** игры: магазин «В хлебном отделе»  **2.Театрализованные** игры по сказка «Колобок» и «Колосок»  **3.Русская традиция** – гостеприимство «Хлеб да соль». | **1.Сочинение сказок** вместе с детьми о хлебе.  **2. Создание альбомов** «ассортимент хлебобулочных изделий» |
|  | **Познавательно-исследовательская** | **1. Рассматривание и** исследование колосков ржи и пшеницы , образцов муки.  **2. Исследование** и наблюдение запроращиванием пшеничных зерен и овса в прозрачных емкостях .  **1. Рассматривание** картины И. Ерышева «Хлебное поле»;  **2.Рассматривание** иллюстрации «125гр. Блокадного хлеба».  **3 Рассматривание** хлебоуборочной техники. | **1.Рассматривание** и исследование колосков, образцов муки  **2.Рассматривание** иллюстраций производства хлеба.  **3.Хлебоуборочные** машины. | **1.Рассмотреть** совместно с детьми рожь, пшеницу, ячмень и др. Предложить прорастить и наблюдать за процессом.  **2.Экскурсия на кухню** |
| **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1.Конструирование из разных видов конструктора** хлебоуборочной техники.  **2. Художественное конструирование** «Украшаем каравай».  **3.Изготовление хлеба** в технике попье-маше (интегрированное). | **2. Декоративное** рисование «Хлеб да соль»  **3.Лепка** «Угощение к чаю». | **1.Совместно** с детьми для итогового занятия сделать плакаты и подобрать пословицы о хлебе.  **2. Совместный** просмотр фильмов по тематике |
|  |  | **Трудовая** | **1.Коллективное** «Приготовление кислого теста»  **2.Проращивание** пшеничных зерен и овса в прозрачных емкостях.  **3.Изготовление** хлеба в технике попье-маше (интегрированное) | **1. Уход за** прорастающими зернами, полив, температура и др. | **1.Совместно** с детьми выпекание хлебобулочных изделий.  **2. Подготовить** материалы для техники попье-маше. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **1.Я.Френкель** сл. И.Гофф, «Русское поле».  **2. Чтение** **пословиц** **3.Знакомство** с русским народным творчеством:  **сказки** (р.н.с. «Колосок»), **загадки** (Народный .календарь. стр 238, 171),  -песенки - потешки,  **4.Чтение** **стихотворений** о хлебе (…в нем здоровье наше, сила, В нем чудесное тепло сколько рук его растило, охраняло, берегло «В малом зернышке пшеницы, летом и зимой, сила солнышка хранится, и земли родной»стр14  **5. Басня** «На пахоте 2 плуга»  **6. Д. Ушаков** «О пользе труда» стихотворение «Хлебороб»; | **1. Дети могут** самостоятельно читать произведения в уголке уединения. | **1.Чтение** произведений о хлебе совместно с детьми. |
|  |  | **Музыкальная** | **1. Этюд** «Колосок и солнышко, ветер и вода»;  **2. Этюд** «Из семени в хлеб»;  **3. Прослушивание** песни «Русское поле»  **4. Песня «Колосок»** | **1.Импровизация** на муз. инструментах «как рождается хлеб»;  **2.Песенки о хлебе** | **1.Хоровод:** Каравай и др. |
| **ОКТЯБРЬ**  **2 неделя**  **«Журавлиный полет»** | **Конкурс –выставка**  **«Кормушки для птиц»** | **Игровая** | **1.Дидактическое** упражнение «Птицы»  **2. Пальчиковая** игра «Маленькая птичка».  **3.Д/и** «Назови себя»;  **4.Игр**а на воображение «Разноцветные птички»  **5.Д/и** «Что ты знаешь о птицах»;  **6. Игровое упражнение** «С кем дружит птица?»;  **7**. п/и «Перелет птиц»;  **8**. **Разгадывание** кроссворда «Охрана природы»;  **9.Д/и** «Где живут птицы» | **1.Игра** – «Все когда-то мечтают стать птицей».  **2.** **Игра-импровизация** «Птицы».  **3. -Д/и** «Чего у птицы по одному, чего по две»  **4.-П/и** «Ай да птица»;  **5.Народные игры** «Коршун», «Голубь», «Филин и пташки». | **1.Организация** экскурсии в зоопарк. |
|  | **Коммуникативная** | **1.Викторина** «Птичка-сестричка»;  **2.Беседа** «Все когда-то мечтают стать птицей».  **3.Рассказ воспитателя**: «Птицы могут болеть и заразить человека».  **4. Составление** рассказа «Перелетные птицы»  **5. Беседа** по картинкам. | **1.Ср/и** «Лечебница для птиц»;  **2.-Ср/и** «Птичий базар».  **3. Театрализация** | **1.Загадки о птицах;**  -свободное общение: «Какая польза от птиц?».  **2. Акция** «Помогите птицам выжить»; |
|  | **Познавательно-исследовательская** | **1.Наблюдение** за отлетом перелетных птиц на примере журавля.  (в перелете журавли выстраиваются клином, за вожаком, умеют ориентироваться в небе)  **2. Рассмотреть** птиц в иллюстрациях, в народных промыслах.  **4. Альбом** «Птица» С.А. Веретенниковой  **5. Цикличные наблюдения** за вороной и воробьём.  **6**. **Моделирование** «Что есть у птицы». | **1.Наблюдения на** прогулке за птицами. Заготовка корма для птиц согласно их предпочтениям.  **2. Рассматривание** репродукций картин.  **3. Загадки** про птиц  **4. С/р игра** «Зоопарк»  **5. Рисование в** комбинированной технике (с использованием красок и монотипии, кляксографии, мыльных пузырей) | **1.Совместно** с детьми выяснить каким птицам нужна помощь зимой. Провести наблюдение и исследование.  **2. Создание макетов**.  **3. Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению коллажа « Перелетные птицы». |
|  | **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1.Рисование**: «Птицы улетают на юг», «Птичий дом – птичий двор»;  **2.Аппликация**: «Птичка на ветке», «Утка с утятами»;  **3. Художественное конструирование** «Птичка», «Кормушка для птиц»;  -рассматривание картин.  **4. Панно** «Перелетные птицы». | **1. Раскрашивание** птиц в раскрасках.  **2. Лепка** перелетных птиц;  **3. Рисование** «Птичьи следы»  **4. Конструирование** «Кормушка для городских птиц» | **1.Создание альбомов** «перелетные птицы», «Зимующие птицы»  **2.** **Проект «Чудо - кормушка»**  **3. Совместный** просмотр фильмов по тематике |
|  |  | **Трудовая** | **1.Помочь** родителям мастерить кормушки;  **2. Совместные** действия детей по сбору семян для птиц.  **3. Совместные** действия по изготовлению плаката. | **1.Трудовые действия по наполнение** кормушек на территории участка кормом для зимующих птиц. | **1.Помощь** **создании** развивающей среды по тематике  **2.Развешивание** кормушек на территории участка. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | 1.Р.н.с. **«Гуси-лебеди»**  2.В. Бианки **«лесные домишки», «Грачи».**  3.А. Майков «**Ласточка»**  4.Д.Н. **Мамин-Сибиряк «Серая шейка»**  5.Л.Н. Толстой **«Лебеди»**  6.Г.Х. Андерсен **«Гадкий утёнок».**  7.А.Н. Толстой **«Желтухин».** | **1. Самостоятельное чтение** в уголке уединения.  **2. Рассматривание** иллюстраций к произведению. | **1.Чтение и заучивание** стихотворений, потешек о птицах;  -заучивание песен**.** |
| **Музыкальная** | **1. «Времена года»** П.Чайковский.  2**.аудио** «Голоса птиц»  песня: Т.Потапенко **3.«Скворушка** прощается»;  **4.Е.Тиличеевой** «Птичка»;  **5.-обр. Потапенко** «Сорока»;  6.обр. Е. Туманян **«Скок, скок, поскок»;**  **7**.-А.Лядов **«Сорока»;**  **8.-**М. Красев **«Кукушка»**  **9.-Игра: «Гуси вы гуси»** (музыкальные ритмические движения). | **1.Иммитация** птичьих голосов.  **2. Музыкальный** **оркестр** «Птичий хор». | **1.Наблюдая** за птицами слушать их голоса, ассоциировать, наслаждаться пением |
| **ОКТЯБРЬ**  **3- 4 неделя**  **«Дикие и домашние животные готовятся к зиме»** | **Создание макетов по темам на выбор: «Животные зимой в лесу», «Зимнее подворье».** | **Игровая** | **1. Д/и** «Назови детенышей»  **2.Д/и «**Назови родителей»;  **3.Д/и** «Кто как передвигается»;  **4.Д/и** «Кто как голос передает»;  **5.Д/и** «Сравни зверей» (за основу стр.74 – 75 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова ); | **1.Д/и** «Собери картинку»;  **2.. «Зоологическое лото»;**  **3. С/р игра** «Зоопарк»;  **4. Д/и** «Четвертый лишний»;  **5. Дидактическая игра** «Кто и где живет».  **6. Игры в уголке** ряженья.  **7. Игры пазлы.**  **8. Игры вкладыши**. | **1. Организация экскурсии в зоопарк.**  **2.Изготовление** макета «Подворье животных в деревне» |
| **Коммуникативная** | **1.Беседа** по теме: «Дикие и домашние животные готовятся к зиме»  **2.** **Загадки** по теме;  **3. Ситуативные разговоры и речевые ситуации** по теме..  **5. Составление** сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай со зверями в лесу».  **6. Чтение научных** энциклопедий. Беседа по содержанию. | **1.Рассматривани**  **альбомов** «дикие и домашние животные летом и зимой». Называть животных и их детенышей.  **2.Дидактическая игра** « Найди такого же животного по описанию», «Что лишнее».  3. **Загадки** про домашних и диких животных.  **4. С/р игра** «Зоопарк» | **1.После посещения и наблюдения** зоопарка , обсудить с детьми как животные в неволе подготовились к зиме.  **2.Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр ,игрушками отображающими диких и домашних животных.  **3. Подбор фотографий** и иллюстраций по теме. |
| **Познавательно-исследовательская** | **1.Экскурсия** совместная с родителями в зоопарк.  **2. Решение проблемных ситуаций.**  **4.Конструирование** из бытовых отходов «Лисья нора», «Берлога медведя», норка для ёжика и др.  **5.Моделирование** «Что есть у животных?», «Сколько каких частей тела у медведя?».  **6. Коллекции** открыток «Животные нашего края» | **1. Рисование в** комбинированной технике (с использованием красок и монотипии, кляксографии, мыльных пузырей).  **2. Рассматривание** репродукций картин  **3.Наблюдения** напрогулке за животными.  **3. Рассматривание** репродукций картин.  **4. С/р игра** «Зоопарк | **1. Посещение** деревни, понаблюдать, как домашние животные приготовились к зиме.  **2. Создание макетов** «Животные в лесу».  3. Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению коллажа «Кто, кто в лесочке живет». |
| **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1. Конструирование** «Будка для собаки»  **2.Лепка** «Животные нашего леса» .  **3. Аппликация** «Зайчик зимой».  **4.Рисование**: раскрась животного и **дорисуй** его домик.  **5. Изготовление плакатов** «Защитим животных Сибирской тайги.» | **1. Художественное конструирование**  «домик для курочек и уточек на зиму».  **2.Конструирование** «Зимняя кормушка для диких животных в зимний период». | **1.Совместно** с детьми выяснить каким птицам нужна помощь зимой. Провести наблюдение и исследование.  **2. Создание макетов** «Животные в лесу».  **3. Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению коллажа « Перелетные птицы». |
| **Трудовая** | **1.Коллективное творчество взрослых и детей** по созданию макета по теме.  **2.Индивидуальные поручения** - навести порядок в коробках с играми и карточками. | **1. Убирать** рабочее место по завершению трудовых действий | **1. Подготовить** материалы для изготовления макета с учетом интереса ребёнка. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | 1.Е. Чарушин «Что за зверь?»  2.Г. Остер «Котенок по имени Гав».  3.Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».  4.Бр. Гримм «Бременские музыканты».  5.Р.н.с. «Волк и семеро козлят».  6.А.К. Толстой «Белка и волк».  7.Р.н.с. «Заюшкина избушка»  8.Г. Снегирев «След оленя»  9.р.н.с. «Заяц-хваста»  10.И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья».  11. Р.н.с. «Зимовье». | **1. Самостоятельное чтение** в уголке уединения.  **2. Рассматривание** иллюстраций к произведению. | **1.Чтение и заучивание** стихотворений, по теме. |
| **Музыкальная** | **1.«Мы по лесу идём»**  **2.«Зайка шёл»**  **3.«Зайка»**  **4.«Веселись, детвора»**  **5.«Медведь»** | **1. Игра** на музыкальных инструментах. | **1.Совместное** пение  **2. Прослушивание** песенок о животных. |
| **НОЯБРЬ**  **1-4 недели**  **«Моя родина Россия»**  Цель: знакомство детей с культурой своей страны, ее особенностями. Формирование патриотизма, принятия на себя характера героев русских народных сказок, былин - их чувств и эмоций; изучения картин о русских богатырях. Создание образа русского человека посредством знакомства с народным фольклором. И самовыражение полученного опыта в творческих мастерских через продуктивную деятельность. | **«Создание коллажа по теме: «Моя родина Россия»** | **Игровая** | **1.Д/и** « Конструирование и украшение русской избы»  **2. Д/и** «Символы и гербы России».  **3.Сюжетно ролевые** игры «Мы патриоты своей Родины», «Защитим Родину свою».  **4. Русские народные подвижные игры.** | **1.Дидактическая игра** «Деревня-город»  **2. Сюжетно-ролевая** игра «Мы военные».  **3Театрализованная** постановка русской народной сказки. | **1.Подобрать** атрибуты для сюжетных игр по тематике.  **2. Организовать** экскурсию в музей Победы, к памятникам города. |
| **Коммуникативная** | **1.Беседа** «Моя Родина»  **2.Ситуативные** разговоры.  **3. Речевые** ситуации.  4.Составление **описательных рассказов.**  **5.Подбор определений к** слову « Россия».  **6. Анализ** стихотворений о России.  **7. Беседа «Богатыри земли русской»**  **8. Встреча с былиной.** | **1.Загадывание и придумывание** загадок.  **2. Сюжетно-ролевые** игры «Русские богатыри» и др. | **1.Создание книжек-**малышек о России, ее национальном укладе (русская изба, русская былина, русские народные сказки и игры) и т.д. |
| **Познавательно-исследовательская** | **1.Рассматривание картины**  картина «Ехал я из Берлина»;  **2. Путешествие по карте мира** «Где находится наша страна»  **3. Решение**  проблемной ситуации: «На чём отправимся в путешествие».  **4.Моделирование правил** поведения в городе и на его улицах во время прогулок и экскурсий. | **1.Рассматривание** фотографий и иллюстраций на тему «Россия – Родина моя».  **2.Рассматривание** по тематике (открытки, картины, иллюстрации, фотоальбомы) | **1.Поездка в деревню** рассматривание русской избы, сравнение бытовых условий в деревне и в городе. |
| **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1. Рассматривание серии** картин «Из жизни диких животных»;  **2.Лепка** «Русская изба» .  **3. Аппликация** «Флаг России».  **4.Рисование**: раскрась и **дорисуй богатыря русского** его домик.  **5. Изготовление коллажа** «русские народные костюмы», **6.Плакат** «Родина-мать  зовет».  **7. Аппликация** «Украшение избы русской»  **5. Рассмотреть** утварь, посуду, роспись на ней.. | **1.Игры с карточками** «Лото».  **2. Игры в уголке** ряженья.  **3. Игры пазлы.**  **4. Игры вкладыши**.  **5.Художесвенное конструирование** «Украсим русскую избу». | **1.Изготовление** с детьми элементов детского богатырского костюма (шлема, кольчуга).  **1.Собрать** иллюстрации и материал для создания коллажа. |
| **Трудовая** | **1.Совместные** действия по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  **2. Индивидуальные и групповые поручения** «Создание книг самоделок по тематике». | **1. Убирать** рабочее место по завершению трудовых действий | **1.Изготовление** оружия (лук, колчан, стрелы, щит, меч). |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **1.А. Прокофьев** «Родина».  **2.З. Александрова** .«Родина».  **3.М.Ю. Лермонтов** «Родина»  **4.С.Баруздин** «За Родину».  **5.Песня «Широка страна моя** родная»;  **6.Гимн страны**;  **7. Ю.Чичков** «Здравствуй Родина моя»;  **8.И.Шаферан** «Гляжу в озера синие»; | **1. Самостоятельное чтение** в уголке уединения.  **2. Рассматривание** иллюстраций к русским народным сказкам и былинам | **1.Чтение** стихов о России, чтение былин и русских народных сказок. Беседы по содержанию. |
| **Музыкальная** | **Моя Родина** /Д. Трубачёв, В. Трубачёв  **О, моя Россия** /Вячеслав Тюльканов  **О Родине** /Д. Трубачёв, В. Трубачёв/  **Родина** /Елена Цыганкова  **Родной край** /Татьяна Куликова  **Росиночк**а-Россия /Евгения Зарицкая  **Россия** /Д. Трубачёв, В. Трубачёв  **Россия моя** /Вячеслав Тюльканов  **Россиянка** /Алексей Гоман. | **1. Игра** на музыкальных инструментах.  **2.Музицирование.** | **1. Музыкальные игры.**  **1.Совместное** пение русских народных песен, гимна России и др.  **2. Прослушивание** музыкальных произведений по тематике. |
| **ДЕКАБРЬ**  **1-4 недели**  **«Новый год»**    Цель: приобщить детей к проживанию праздника елки: его ожиданию. Создать эмоциональное сопереживание от встречи Нового года и сказочных персонажей. Формировать умение творческого и эмоционального самовыражения в продуктивной деятельности через совместную работу в творческих мастерских. | **Конкурс-выставка «Лучшая новогодняя композиция»** | **Игровая** | **1. Д.И.:** «Найди лишнее»  **2. Д.И.:** «Назови слово»  **3 Д.И.: «Магазин** новогодних игрушек»  **4.Театрализованная** деятельность (по запросу)  **5. Сюжетно-ролевые игры** | **1. Д.И.:** «Составь Новогоднюю картинку»  **2. Сюжетно-ролевые игры:** «В магазин за подарками»; «Семья – готовится к встречи Нового года»; «Дед Мороз и Снегурочка у нас в гостях». | **1. Посещение** с детьми магазинов с новогодними украшениями , выбор новогодних подарков. |
| **Коммуникативная** | **1.Беседа «**Интересные факты – новогодние обычаи стран и народов мира**».**  **2.** **Творческие рассказывания** «Рождественские и новогодние обычаи на Руси».  **3.** **Рассказ** воспитателя о Новогодней ели: «Откуда пришел обычай украшать ель?».  **4.** **Дискуссия** родословная Деда Мороза и Снегурочки**;** | **1.** **Придумывание рассказов** на тему «Как елочка попала в детский сад»;  **2. Беседа** «Кого бы я пригласил на Новый год?»;  **3. Рассказы о** семейных новогодних традициях  **4.Загадывание и придумывание** загадок по теме. | **1.Приобщение** к новогодним традициям (наряжать ёлку, оформлять интерьер, писать письмо д. Морозу и Снегурочке, получать и дарить подарки отмечать этот праздник в кругу семьи). |
| **Познавательно-исследовательская** | **1. Экскурсия к дому** культуры «Современник», рассматривание и исследование скульптур новогодних персонажей сделанных из льда и снега.  **2.Наблюдение** за деятельностью взрослых в новогодний период.  **3.Экспериментирование с водой** «Новогодние разноцветные шары из льда (замораживание цветной воды для украшения участка)». | **1. Рассматривание** зимних узоров на окнах;  **2.Коллекционирование** открыток и фотографий с изображением новогодних персонажей, новогодней ёлки, новогодних игрушек и др. | **1. Экскурсия совместно с родителями на площадь**. (ледяные постройки, украшение елки на площади.  **2. Создание** семейных альбомов по подготовке и празднованию нового года.  **3.** **Рассматривание** книг и иллюстраций о новогоднем празднике |
| **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1.Оригами** «Ёлка, зайцы»,(создание новогодней аппликации с элементами оригами).  **2.** **Рисование** «Дворец для Снегурочки» **.**  **3. Художественное конструирование** «Распишем терем для д. Мороза».  **4. Конструирование** из конструктора «Резиденция д. Мороза» | **1. Конструирование** «Терем для Снегурочки», «Домик для Снеговика».  **2. Рисование** «Распишем мешок для подарков разноцветными узорами».  **3. Лепка** «Новогодние герои»  **4. Раскрашивание** по тематике. | **1.Совместно** с детьми подготовить подарки для друзей, родных и близких.  **2. Создание коллажа** «Новый год в нашей семье». |
| **Трудовая** | **1.Изготовление** театра по сказке «Морозко».  **2. Изготовление** новогодней открытки в технике **«аппликация».**  **3. Индивидуальные и трудовые** поручения по теме.  **4. Совместные действия** с родителями и воспитателями по созданию развивающей среды в группе по теме. | **1. Убирать** после себя рабочее место.  **2.Помогать** готовить рабочее место к трудовым действиям. | **1. Изготовление костюмов** и атрибутов к новогоднему празднику.  **2.**  **Родительская академия «**Своими руками» (изготовление поделок для выставки). |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | 1. Новый год. Зимние развлечения.  2.С. Маршак «Двенадцать месяцев».  3.Круглый год (декабрь)  4.Р. н. с. «Снегурочка»  5.Е. Трутнева «С Новым годом!».  6.Л. Воронкова «Таня выбирает елку».  7.Н. Носов «Фантазёры».  8.Ф. Губин «Горка».  9.В. Одоевский «мороз Иванович». | **1. Самостоятельное чтение** в уголке уединения.  **2. Рассматривание** иллюстраций к новогодним и зимним произведениям. | **1.Чтение** стихов о зиме и зимних забавах, о новогоднем празднике и др. |
|  |  | **Музыкальная** | 1. В лесу родилась елочка  2. Бубенцы (Акапелла экспресс)  3. Зима (Ротару)  4. Кабы не было зимы (Простоквашино)  5. С новым годом (Стрелки)  6. Последний час декабря (Секрет)  7. Три белых коня (Чародеи)  8. Что такое новый год  9. Рождественская песня  10. 5 минут (Гурченко)  11. Белые снежинки  12. В лесу родилась елочка  13. Новогодние игрушки  14. Кто же это? | **1. Игра** на музыкальных инструментах.  **2.Музицирование** | **1. Музыкальные игры.**  **2.Совместное** пение  **3. Прослушивание** музыкальных произведений по тематике. |
| **ЯНВАРЬ**    **«Зимушка-Зима»**  Цель: Изучение особенностей природы в зимний период, поведения животных и растений. Развитие чувства ответственности за сохранность родной природы. Развитие творческого самовыражения через совместную работу родителей , педагогов и детей в творческих мастерских. | **Фотосессия «Зимние забавы».** | **Игровая** | **1.д/и** «Доскажи словечко» по стихотворению.  **2.** **Д/и** «Собери картинку» (снежинки).  **3. Чтение и обыгрывание** стихотворения «Возьмем Мишку на прогулку».  **1.Сюжетно-ролевые** игры | **1.Д/и**. «Собери картинку».  **2.** **Д/И** «Подбери по цвету варежки»,  **Д/и «Найди пару», Д/и «Собери картинку».**  **3.Игры пазлы**  **4. Игры -вкладыши** | **Организовать выезд** детей и родителей к ледяным городками и горкам, провести совместно досуг. |
| **Коммуникативная** | **1.Моделирование правил поведения** в зимний период.  **2. 1.Беседа на тему** «Зимушка-зима».  **3. 3. Ситуативные разговоры и речевые ситуации** по теме..  **5. .Придумывание детьми**  **сказки** «Танец снежинок» | **1. Театрализация р. н.** сказки «Рукавичка» (кукольный театр.)  **2.** **Обыгрывание** сказки "Заюшкина избушка".  **3.Самостоятельные рассказы о зиме.** | **1.Изготовление атрибутов** к играм, подбор литературы и материалов по теме. |
| **Познавательно-исследовательская** | **1.** **Опыты** состояние воды;  **2.Наблюдение** повадками зимующих птиц у кормушки;  **3.Рассматривание** сюжетных картинок из цикла «Зима».  **4.Проблемная** ситуация: «Мишка собирается гулять, но не умеет одеваться». | **1. Рассматривание альбомов и иллюстраций** по тематике.  **2. Рассматривание**  творческих работ мастеров о зиме.  **3. Опыты с водой.** | **1.** **Оформление альбома** «Зимушка – зима». |
|  | **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1.** **Рисование** «Лес зимой»;  **2.Барильефная лепка** «Зимние забавы»  **3. Художественное конструирование** «Зимние узоры».  **4. Конструирование** из конструктора «Зимняя горка для детворы». | **1. Раскрашивание** по тематике**.**  **2.Конструирование.**  **3. Художественное конструирование.**  **4. Барельефная лепка.** | **1. Изготовление** вместе с детьми панно на тему «Зимние забавы» (в любой технике на выбор) |
| **Трудовая** | **1. Индивидуальные и** групповые действия детей по теме.  **2.Коллективное** творчество по созданию памяток на тему: «Осторожно, гололед».  **3. Создание плаката-памятки «**Поможем природе перезимовать**»** | **1.Задание: подбор** фотографий и интересных событий связанных с зимними каникулами.  **2. Забота о деревьях:** сбор снега под стволы деревьев и др. | **1. Пошив «снежных комочков**» из синтепона на каждого ребенка |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | С. Маршак «Двенадцать месяцев».  Круглый год (декабрь)  Р. н. с. «Снегурочка».  Н. Носов «Фантазёры».  Ф. Губин «Горка».  В. Одоевский «мороз Иванович».  И.З. Суриков «Детство».  А.А. Блок «Ветхая избушка».  С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках».  Р.н.с. «Два Мороза».  Р.н.с. «В гостях у дедушки Мороза».  Р.н.с. «Морозко». | **1. Самостоятельное чтение** в уголке уединения.  **2. Рассматривание** иллюстраций к произведением о зиме. | **1.** **Подборка стихов,** рассказов о зиме, детских книг с зимней тематикой. |
| **Музыкальная** | 1. Кабы не было зимы (Простоквашино)  2. С новым годом (Стрелки)  3. Последний час декабря (Секрет)  4. Три белых коня (Чародеи)  5. Что такое новый год  6. Рождественская песня  7. 5 минут (Гурченко)  10. Новогодние игрушки | **1. Игра** на музыкальных инструментах.  **2.Музицирование** | **1. Музыкальные игры.**  **2.Совместное** пение  **3. Прослушивание** музыкальных произведений по тематике |
| **ФЕВРАЛЬ - МАРТ**  **«Близкие люди»**  **1неделя «Моя семья»**  **2-3 неделя**  **«Образ отца», «Армия России»**  Цель: развитие у дошкольника нравственно-патриотических чувств к семье, малой родине, стране. Формировать представление о мощи нашей армии, ее значении в жизни каждого россиянина, по средствам чтения художественной литературу, музыки наблюдений, театральной деятельности. Способствовать творческому самовыражению в продуктивной деятельности через совместную работу в творческих мастерских. | **Создание макета «Наша армия и могуча и сильна»** | **Игровая** | **1.** **Д/и** «Узнай по описанию»  -д/и «Вот она какая»  **2.С/р** игра «В гости к бабушке», «С бабушкой на даче»  **3.** **Д/и «**Чем могу обрадовать отца»  **4.Д/и** «Отец и дети» | **1.** **. С/р игра** «Семья»;  **2.Сюжетно-ролевая** **игра** «Каким должен быть отец».  **3. С/р игра** «Моряки», «военные»  **4. д/и Профессии** | **1.Родители организовывают экскурсию** в воинскую часть.  **2. Создание книжки** – малышки на тему» Военные профессии» |
| **Коммуникативная** | **1.** **Беседа** «Профессии моих родителей», «Кем я буду когда вырасту.  **2**. **Придумывание рассказа** «О чем рассказал семейный альбом?»  **3.Рассказ** воспитателя о близких людях и их значимости для каждого из нас.  **4.Ситуативные разговоры** «Чтобы было если бы мальчики не становились солдатами своей страны» | **1. Дидактические игры** для детей с несложными правилами  **2.Совместное рассматривание** семейных коллекций фотографий с пояснением действий.  **3.Сюжетно-ролевая игра** «Профессии» | **1.Беседы** с детьми на патриотическую тему, рассказы о нашей могучей армии**.**  **2. Совместная дискуссия** «Как и для чего папа в армии служил» |
| **Познавательно-исследовательская** | **1.** **Рассматривание иллюстраций** (семья в разных ситуациях);  **2. Рассматривание** и обсуждение иллюстраций детских энциклопедий с изображением военных и боевого транспорта.  **3. Наблюдение** за трудом военнослужащих на экскурсии.  **4.Создание мини-библиотек по теме.** | **1. Игры** в уголке ряженья.  **2.Рассматривание** коллекций военной техники.  **3. Рассматривание иллюстраций в** книгах по тематике**.** | **1.Совместный просмотр фильмов** демонстрирующих наглядно военную технику и оружие Российской армии, подобрать **игрушки-военная техника**, поиграть совместно с ребенком, прояснить цель **вооружения армии.** |
| **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1.Конструирование из разных видов конструктора:**  - дом для дружной семьи  - военная техника.  -мой детский сад и др.  **2.Конструирование** из бумаги: «Самолет», «кораблик».  **3.Аппликация** «Поздравительная открытка для папы» | **1.** **Рисование на тему:** «Солдат на посту»  **2. Конструирование** самолета.  **3.Рисование** «Моя семья»  **Аппликация на тему: «**Только в полетах живут самолеты» | **1.Изготовление коллажа** совместно с детьми на тему «Моя счастливая семья». |
| **Трудовая** | **1.Совместные действия с родителями и воспитателями** по созданию альбома «Детский сад-наш второй дом».  **2. Коллективное творчество создание плаката «**С днем Защитника Отечества**»** | **1. Помогать** готовить рабочее место к трудовым действиям.  **2. Убирать** после окончания деятельности рабочее место | **1.Совместное изготовление атрибутов к** сюжетно-ролевым играм, изготовление дидактического материала.  **2. Подбор литературы** для создания мини-библиотеки. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Браиловская «Наши мамы, наши папы».  В. Осеева «Просто старушка».  Я Сегель «Как я был мамой».  П. Воронько «Мальчик Помогай»  Д.Габе «Моя семья».  А Барто «Вовка – добрая душа»  Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».  Е. Благинина «Аленушка». | **1. Самостоятельное чтение** в уголке уединения.  **2. Рассматривание** иллюстраций к произведениям о близких людях, армии и флоте, патриотизме. | **1.** **Подборка стихов,** рассказов о близких людях, об армии России, о патриотизме отцов и дедов .Разучивание стихов по тематике.  **2.Чтенеие** литературы по тематике |
| **Музыкальная** | И.Салтыкова  Бравые солдаты с песнями.- Детский хор  Был когда-то папа- О.Рождественская  Свиридов Г. «Военный марш» | **1. Игра** на музыкальных инструментах.  **2.Музицирование** | **1. Музыкальные игры.**  **2.Совместное** пение  **3. Прослушивание** музыкальных произведений по тематике |
| **ФЕВРАЛЬ**  **4 неделя «Близкие люди»**  **1 неделя МАРТА «Образ матери, бабушки»** | **Выставка «Поделка для мамы»** | **Игровая** | **1.** **Динам. игра** «Чему нас мама научила»;  **2. Д/и «**Что могу сделать я, когда мама …»  **Игра «**Мама и дети»  **Д/и** «Узнай по описанию**»**  **Д/и «**Вот она какая»  **3.Театрализованное** представление «Бабушка – загадушка» | **1. с/р** игра «В гости к бабушке», «С бабушкой на даче»  **2.** **Игра – пантомима**: «Как мама наряжается  **3**.**Театрализованная** деятельность «Я у мамы помощница» | **1.Изготовление** атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| **Коммуникативная** | **1.** **Беседы:**  «Сердце матери»;  «Самая хорошая**»**  **2.** **Возьмите интервью у** своей мамы»  **3.** . **Придумывание рассказа** «Что я могу рассказать о маме?»  **4.Ситуативные разговоры** «Заболела бабушка», «У мамы был тяжелый день», «Бабушка поскользнулась на улице и упала»… | **1. Загадывание и придумывание** загадок по тематике.  **2. Чтение** стихотворений о маме.  **3.Рассказ о своей** маме ее обязанностях дома  **4. Д/И «Профессии»**  **5. Дискуссия «**Моя мамочка лучшая на свете» | **1. Познакомить детей с** профессией мамы или бабушки, рассказать о трудовых действиях |
| **Познавательно-исследовательская** | **1.** **Рассматривание картин** художников Леонардо да Винчи «Мадонна Лита»;  Рафаэль;  Санти «Мадонна Конестабиле», «Мадонна в зелени»;  -просмотр диафильмов, где бы присутствовал образ матери; | **1. Рассматривание картин** художников (образ бабушки);  **2.** **Рассматривание** семейного альбома.  **3.Экскурсия** на работу к маме познакомиться с трудовыми действиями производства. | **1.Создать фотоколлаж на тему:** «Моя мамочка лучшая на свете» |
| **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1.Художественное конструирование «**Платочек для бабушки»  **2.Конструирование** из бумаги оригами «Тюльпан для мамы и бабушки».  **3.Аппликация** «Поздравительная открытка для мам и бабушек» | **1.** **Рисование на тему:** «Портрет мамы»  **2. Конструирование** из бумаги.  **3. Лепка «Подарок** для мамы»  **Аппликация на тему: «**Букет цветов» | **1.Совместно с детьми**  подготовить праздничные открытки для сестер, бабушек, мам, теть и т.д. |
| **Трудовая** | **1.Коллективное творчество взрослых и детей** по созданию плаката для поздравления  **2.Совместное творчество**  по тематике.  **3. Индивидуальные и коллективные поручения.** | **1. Индивидуальные поручения** - навести порядок в коробках с играми и карточками.  **2. Убирать** после окончания деятельности рабочее место | **1.Подобрать материал** по тематике совместно с детьми. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | «Если был бы я девчонкой…» Э. Успенский  «Вот бы как мама» М. Садовский  «Мамин трyд я берегу» Н. Грозовский  «Разлука» А.Барто  «Разговор с мамой»Барто  «Мамочка – мамуля!» М. Дружинина | **1. Самостоятельное чтение** в уголке уединения.  **2. Рассматривание** иллюстраций к произведениям о матери. | **1.** **Подборка стихов, о** празднике 8 марта. **Разучивание** стихов по тематике |
| **Музыкальная** | Шуберт «Аве Мария»;  Глюк «МЕлодия» из оперы Орфей;  Чайковский «Мама», «Детский альбом»;  Моцарт «Колыбельная». | **1. Игра** на музыкальных инструментах.  **2.Музицирование** | **1. Музыкальные игры.**  **2.Совместное** пение  **3. Прослушивание** музыкальных произведений по тематике |
| **МАРТ**  **2 - 4 неделя**  **«Театр и дети»**  Формировать систему знаний о театре и театральной деятельности , о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству . Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты). Развивать умение переключаться с одного образа на другой. Способствовать творческому самовыражению через работу в творческих мастерских. | **Конкурс-выставка афиш к театральной постановке;**  **Творческая постановка детского спектакля**  **«Кто сказал «мяу»»** | **Игровая** | **1.** **«Грустный и веселый щенок»** по сказке Н. Сутеева «Кто сказал мяу?  **2.** **Игры "**Передай позу"; "Что мы делали, не скажем"; «Фраза по кругу»  **3.** **С/р игра** «Мы – артисты» | **1.**  **С/р игра** «В гости к трем медведям»  **2. Игровой прием** «Отгадай, кто это? »  **3.Сюжетно – ролевая игра** «Мы пришли в театр»  **4. Игры на развитие перевоплощения** | **1. Совместное посещение с детьми**  театральных постановок.  **2. Игровая театральная деятельность с детьми.**  Игры на развитие перевоплощения. |
| **Коммуникативная** | **1.Беседа о жанрах** музыкального театра, таких как “опера”, “балет”, “мюзикл”, “музыкальная сказка”.  **2 Рассказ воспитателя и показ слайдов о видах** театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.) .  **3. Знакомство с театральными профессиями** (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) . | **1. «Что я видел? » (**из личного опыта детей о посещении театра).  **2.** **Показ** театрализованной постановки.  **3**. **Просмотр оперы, балета** (видеозапись), беседа по содержанию | **1.Изготовление** костюмов и декораций для постановок, **разучивание ролей** с детьми. |
| **Познавательно-исследовательская** | **1.** **Рассматривание и игра** на музыкальных и шумовых инструментах с целью обучения детей звуковому оформлению сценок из сказок  **2. Показ иллюстраций,** фотографий, презентации российских и театров.  **3.** **Моделирование** правил поведения в театре «Зрительская культура». | **1.** **Рассматривание** фотографий оперного театра, иллюстраций к опере «Снегурочка»  **2. Рассматривание** видов театра для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки**)** | **1.** **Просмотр отрывков музыкальных фильмов «**Мама» (по сказке «Волк и семеро козлят». балета «Щелкунчик», мюзикла «Русалочка», оперы «Снегурочка» и др. |
| **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1. Худ. творчество** «Мой любимый герой»  **2.Совместное творчество, творческий** поиск при изготовление афиш для театральной постановки**.**  **3. Лепка-любимый сказочный персонаж** | **1. Рисование- «**Что я видел в театре»  **2. Аппликация**  **3.Лепка.**  **4.Конструирование** «Здание театра».  **5. Раскрашивание фасада театров.** | **Совместное изготовление** ширм для кукольного театра, куклы бибабо, маски. |
| **Трудовая** | **1.Совместные действия** по установке декораций в детском саду для театральной деятельности.  **2.Индивидуальные и групповые поручения:**  Совместно с родителями украсить помещение (создать развивающую среду) для постановки.  **3. Изготовление альбома** «Все о театре» | **1.Сложить** аккуратно атрибуты для игры**.** | **1.Изготовление афиш.**  **2.** **Работа над альбомом "Все о театре"** |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | 1. **Чтение русской** народной сказки (по возрасту детей).  2. В. Бианки «Приключение муравьишки».  3.И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».  4.К. Ушинский «Капустница»  5.Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».  6.Я Сегель «Как я был мамой». | **1.** **Рассматривание** иллюстрации по сказкам.  **2. Самостоятельное чтение** в уголке уединения. | **1.Чтение сказок, разыгрывание** их по ролям совместно с детьми.  **2. Рекомендации** родителям по выбору художественной литературы для для постановки. |
| **Музыкальная** | **1. Ритмопластика.**  **Этюды** на движение: «Лиса идет», «Вкусное варенье», «Пляска зверей».  **2.** **Балет** Чайковского «Спящая красавица»  «Лебединое озеро»  **3.Музыцирование** в сказке (детское + взрослое сотрудничество). | **1.** **Озвучивание** персонажей через музицирование**.** | **1.** **Музыкальные игры.**  **2.Совместное пение**  **3. Прослушивание музыкальных произведений по тематике** |
| **АПРЕЛЬ**  **1 - 4 недели марта**  **«Весна- красна»**  Цель: развивать навыки анализа и синтеза полученных опытно-исследовательским путем знаний об особенностях природных изменений. Развитие эмоционально-чувственной и культурно-эстетической сфер дошкольников посредством рассматривания картин, драматизаций, этюдов. Способствовать творческому самовыражению через совместную деятельность при работе в творческих мастерских. | **Коллективное панно «Весна-красна»** | **Игровая** | **1**. **Игра** «Семья слов»  **2.** **Д/и «С какого дерева лист?»,**  **3.** **Д/и «кто где живет?», «к названному дереву беги»**  **4.** **Пальчиковая игра** «Цветок» | **1** **Игра –импровизация** «Я – березовый листочек»  **2.** **Игра –импровизация**  «Подснежники» | **1**.**Организовать экскурсию** в лесопарковую зону. |
| **Коммуникативная** | **1. Игра –беседа**  «Если б я был первым цветком».  **2.** **Описание растения** Мать-и- мачеха  **3.** **Литературно-музыкальные и** поэтические вечера: «Весенняя мозаика», «Весенняя капель».  **4.** **Игра –беседа «**Представь себя облаком плывущим по небу | **1.** **Игра –беседа** «Я –маленькое деревце.  **2.** **Игра на воображение** «на что похожи облака?»  **3.** **Игра** «Какой, какая, какое»  **4.** **Игра –забава** «Поймай солнечного зайчика» (с зеркалом). | **1.Создание альбомов** с рисунков полевых цветов, первоцветов, пробуждающейся от зимнего сна природы |
| **Познавательно-исследовательская** | **1**. В Бакшеев «Голубая весна»  2. Я.Бродская «Март», «Апрель»;  3.С.Герасимов «Последний снег», «Ива цветет», 4.А.Саврвсов»Грачи прилетели»,  5. А.Рылов «В голубом посторе»,  6.Т.Яблонская «Май». | **1**. **Наблюдени**е за первоцветами.  **2.** | **1.Наблюдение с детьми** за природой, первоцветами, появляющейся молодой листвой и травой**.**  **2.** **Акция совместно с родителями «Берегите первоцветы»** |
| **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1.Творческие мини-выставки**: «Полюбуйся, весна наступила» техники различные.  **2.** **Рисование**  «мать-и-мачеха», «подснежник».  **3.**Композиция с элементами **оригами «Подснежник в лесу»** | **1. Аппликация**  «поляна первоцветов»  **2.Раскрашивание** по тематике.  **3.** **Рисование**  «Закат солнца», «Что я видел в природе весной»  **4. Лепка барельефная** «Весна-красна» | **1**. **« Изготовление книжки – малышки»** по тематике «Весенние наблюдения» |
| **Трудовая** | **1**. **Совместные действия** по подготовке работ к мини-выставке **2.Индивидуальные и групповые поручения:**  Совместно с родителями у создать развивающую среду соответствующую тематике «Весна-красна»  **3. Изготовление альбома и газет на тему:** «Берегите красоту природы», «Не срывайте первоцветы» | **1. Коллективная работа:** Уборка на территории участка после зимнего сезона.  **2. Убирать** после окончания деятельности рабочее место  **3.Индивидуальные поручения** | **1**. **Творческая мастерская** совместно с детьми «Твори, выдумывай, пробуй» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | 1. Чтение рассказа  В.Синадская «Подснежники»  М.Павлова «Мать-и-мачеха».  **2**. Б.Александрова «Береза – симвод Родины», И.Балбышев «Березовая роща».  3.Стихотворение «Заботливое солнышко»  4.Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».  5.Рассказ «Солнце- тепло» Л.Толстой.  «Утренние лучи» | **1**.**Рассматривание** иллюстраций по тематике «Весна-красна».  **2. Самостоятельное чтение** в уголке уединения. | **1**. **.Чтение стихов,** рассказов совместно с детьми.  **2.Заучивание** стихотворений о весне наизусть..  **3. Сочинение** творческой сказки на тему «Как весна зиму сменяла» |
| **Музыкальная** | **1.Мини –этюд** «Цветочек»  **2.** **Чайковский** «Подснежник»  **3**.Вивальди «Весна»  **4**.Прокофьев «Фея весны»  **5.**Шуман «Май» | **1. Игры на музыкальных инструментах.**  **2.** **Хоровод** «Во поле береза стояла» | **1**.**Послушивание с** детьми музыкальных произведений по тематике |
| **МАЙ**  **1 - 4 неделя**  **«Весна- красна»**  **«Ангарск**  **любимый город»**  Цель: Способствовать приобщению дошкольников к изучению малой родины . Развитие взаимодействия взрослых (родителей и педагогов) и детей посредством изучения истории развития нашего города. Содействие развитию детско-взрослого творчества через работу в творческих мастерских. | **Конкурс-выставка:**  **Изготовление макетов «Памятные места в городе», «Парк в моем городе» и др.**  **Создание «Книжек-малышек о городе»** | **Игровая** | **1**. Сюжетные игры:  **С/р игра:** «Мы архитекторы»,  **С/р игра:** «Железнодорожный вокзал»; «Аэропорт»; «Автовокзал»;  **С/р игра:** «Туристическое бюро»;  **С/р игра:** «Рекламное агентство»;  **С/р игра:** «Бюро по трудоустройству» и др.  **2.Дидактические игры:**  «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» ; «Что нам стоит дом построить» и другое. | **1. Разыгрывание сюжетов с ролевыми атрибутами:** «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство».  **3.** **Действия с** предметами для театра.  **4.Путешествие** по карте города. | **1**. **Совместная** с родителями дискуссия «Мой город самый лучший».  **Семейный** проект «Прошлое, настоящее и будущее моего города». |
| **Коммуникативная** | **1**. **Беседы** об истории города.  **2.Беседы о символике города.** Прослушивание аудиозаписи гимна города.  **3.Ситуативные разговоры** и речевые ситуации по теме.  **4.Отгадывание загадок.**  **5.Анализ** стихотворений и рассказов об Ангарске.  **6.**Творческое рассказывание о своей малой Родине.  Викторина «Знаете ли вы свой город». | **1**. **Разыгрывание** небольших сюжетов с атрибутами к играм.  **2.«Путешествие** по историческому городу».  **3.«Мы первые** строители» и другие.  **3.«День рождения города».**  **4.Игры-пазлы.**  **5.Игры- вкладыши**  **6.Театрализованная игра**  **«**Как вокзалы поссорились**» (**по рассказам детей); «Место встречи нельзя изменить». | **1**. Совместный **просмотр фильма:** «Летопись города на Ангаре ». |
| **Познавательно-исследовательская** | **1. Экскурсии по улицам** и достопримечательным местам города.  **Встречи с интересными людьми**  библиотекарями, артистами, архитекторами, и др.  **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.  **Решение проблемных ситуаций:** «разбили экспонат в музее», «После отдыха в парке не убрали мусор» и т. п.  **Посещение музея Победы в Ангарске**  **Посещение библиотек**  **Коллекционирование:** марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры по тематикам: **«**Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» и другое | **1**. **Рассматривание и обсуждение** картин, иллюстраций, фотоальбомов.  **2.Игры – путешествия: «** По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов» и другие.  **3.Моделирование** схем трудовых цепочек. | **1**.Сбор информации совместно с детьми для **создания персональных альбомов об Ангарске.**  **2. Индивидуальные и групповые поручения по теме.**  **Задания:** подбор познавательного материала, фотографий для создания научно – познавательных проектов. |
| **Конструирование, изобразительная деятельность** | **1**. **Лепка** «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие.  **2.Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме.  **3.Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.  **4.Конструирование** «Фасады дворцов культуры» | **1.Раскрашивание** фасадов города, домов и улиц.  **2.Художественное конструирование** «Мозаика на зданиях в моем городе»  **3.Рисование** «Мой двор»  **4.Конструирование «**Мой детский сад**»,** «Мой двор», «Моя улица» и др. | **1.** **« Изготовление книжки – малышки»** по тематике «Я люблю свой город»  **2. Конструирование** некоторых деталей для создаваемых макетов. |
|  |  | **Трудовая** | **1**. **Совместные действия** по изготовлению отдельных деталей для макета. **2.Индивидуальные и групповые поручения:**  Совместно с родителями у создать развивающую среду соответствующую тематик  **3. Изготовление альбома и газет на тему:** «Берегите красоту природы», «Не срывайте первоцветы» | **1.Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие.  **2. Убрать рабочее место** после трудовых действий.  **3. Индивидуальные поручения.** | **1.Изготовление атрибутов** для сюжетных игр.  **2.Изготовление** макетов для выставки. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **1. Чтение научно-познавательной**  литературы детских энциклопедий.  **Летописи города Ангарска.**  **Стих В.Ф. Новокшенова**  «Мы жили здесь».  **«Музыкально- литературная** гостиная «С чего все начиналось».  **Путешествие»** ,Дмитрий Иващенко **«Строителям города посвящается»;** Анатолий Зиновьев **«Ангарск моей юности»;** Елена Морозова **«С днем рождения, Ангарск»;** Е. Тихомирова **«Ангарск»;** Л. Белякова **«Юность Ангарска»;** В Максимов **«Мой город Ангарск».** Г. Лазарев «**Ангарск»,** И. Панкратов **«Мой город». В. Алексеев «Улица Московская».** | **1**.**Рассматривание** иллюстраций к произведениям по тематике «Город рожденный победой».  **2. Самостоятельное чтение** в уголке уединения. | **1.Чтение совместно с родителями** произведение об Ангарске, его истории рождения, развитии и исторических фактов.  **2.Посещение** литературных гостиных по тематике. |
| **Музыкальная** | **1. Слушание произведение ангарских композиторов**;  прослушивание аудиозаписей по тематике.  **Музыкально-дидактическая игра** «С какой достопримечательность ассоциируется эта музыка».  **«Угадай песенку», «Какой инструмент подает звук»** и др. | **1**. **Игры на музыкальных инструментах.**  **2. Прослушивание** музыкальных произведений. | **1.** .**Прослушивание с** детьми музыкальных произведений по тематике.  **2. Посещение концертов,** праздников посвященных городу. |